



รายงานผล

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



งานการศึกษา สำนักปลัด อบต.

รายงานผล

การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



งานการศึกษา สำนักปลัด อบต.

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๖๗ (๕)(๘) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ วัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความ พร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้การจัดการศึกษา มี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และ การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือ ทั้ง ๓ รูปแบบก็ได้ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้การจัดการศึกษารูปแบบ การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดจะต้องใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็น เครื่องมือ ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไประเบียบกระทรวงมหาดไทยดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น จึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การ บริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ที่ดำเนินการภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อรายงานและเสนอความเห็นที่ ได้จากการติดตามให้นายกองการบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้นทราบ คณะกรรมการฯ หวังว่ารายงานผลการ ติดตามฉบับนี้ จะสามารถเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น สามารถ แก้ไขปัญหาให้กับประชาชนได้ และประชาชนเกิดความพึงพอใจสูงสุด

คณะกรรมการการศึกษา

๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายและแนวทางการพัฒนา	๑๐
ส่วนที่ ๓ ผลการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาตามแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน	๑๕
ส่วนที่ ๔ ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๒๗
ส่วนที่ ๖ ประมวลภาพกิจกรรม/โครงการ	๒๙

ภาคผนวก

- ประกาศรายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ประจำปี ๒๕๖๕
- คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ที่ ๕๖๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

เนื่องจากพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง มาตรา ๖๗ (๕)(๘) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๔๑ กำหนดให้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความ พร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา ๑๕ กำหนดให้การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-Formal Education) และการศึกษา ตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้ง ๓ รูปแบบก็ได้ ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้จัดการศึกษารูปแบบ การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดจะต้องใช้แผนพัฒนาการศึกษา เป็น เครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แผนพัฒนา การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา นอกจากจะต้องถือปฏิบัติตามแนวทางที่ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น มีทิศทางการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นตามอำนาจหน้าที่การติดตามและการประเมินผลถือได้ ว่าเป็น เครื่องมือที่จำเป็นในการปรับปรุงประสิทธิภาพของโครงการที่ดำเนินการอยู่โดยที่ “การติดตาม” (monitoring) หมายถึง กิจกรรมภายในโครงการซึ่งถูกออกแบบมา เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับการดำเนิน โครงการ ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่และประสิทธิภาพของวิธีการดำเนินงาน หากไม่มีระบบติดตามของโครงการแล้ว ย่อมส่งผลให้เกิดความล่าช้า ในการดำเนินงานให้ลุล่วง ค่าใช้จ่ายโครงการสูงเกินกว่าที่กำหนดไว้ กลุ่มเป้าหมาย หลักของโครงการไม่ได้รับประโยชน์หรือได้รับน้อยกว่าที่ควรจะเป็น เกิดปัญหาในการควบคุมคุณภาพของการ ดำเนินงาน เสียเวลาในการตรวจสอบความขัดแย้งในการปฏิบัติงานภายในหน่วยงาน หรือระหว่างหน่วยงานกับ กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับประโยชน์จากโครงการในทางตรงกันข้าม หากโครงการมีระบบติดตามที่ดีแล้ว จะก่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ในการใช้ต้นทุน (cost-effective) ดำเนินงานด้านต่างๆ เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการ บรรลุเป้าหมายของโครงการต่างๆ

การระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการและการเสนอทางแก้ปัญหา การติดตามดูความสามารถในการเข้าถึง โครงการของกลุ่มเป้าหมาย การติดตามดูประสิทธิภาพในการดำเนินงานของส่วนต่างๆในโครงการ และการเสนอ วิธีการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยส่วนใหญ่แล้วผู้บริหารโครงการมักจะไม่ให้ความสำคัญกับการวางระบบ ติดตามโครงการ อย่างไรก็ตามในความเป็นจริงแล้ว ขึ้นอยู่กับความจำเป็นและทรัพยากรที่มีอยู่ในแต่ละโครงการ

“การประเมินผล” นั้น เป็นสิ่งหนึ่งที่สำคัญสำหรับการดำเนินการเช่นเดียวกับการติดตาม เพราะผลที่ได้จากการประเมินจะใช้ในการปรับปรุง แก้ไข การขยายขอบเขต หรือการยุติการดำเนินการซึ่งขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการประเมิน การประเมินผลแผนงานจึงเป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าแผนงานที่กำหนดไว้ได้มีการปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร อันเป็นตัวชี้วัดว่าแผนหรือโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นให้ผลเป็นอย่างไร นำไปสู่ความสำเร็จตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อีกทั้งการติดตามและประเมินผลยังเป็นการตรวจสอบดูว่ามีความสอดคล้องกับการใช้ทรัพยากร (งบประมาณ) เพียงใด ซึ่งผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลถือเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ที่สามารถนำไปในการปรับปรุงและการตัดสินใจต่อไป นอกจากนี้ การประเมินผลยังถือเป็นกระบวนการตัดสินใจคุณค่าและการตัดสินใจอย่างมีหลักเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่เก็บรวบรวม

ด้วยเหตุนี้ การติดตามและประเมินผล จึงเป็นกลไกในการตรวจสอบการทำงานเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เป็นเข็มทิศที่จะชี้ได้ว่าการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นจะไปในทิศทางใด จะดำเนินการต่อหรือยุติโครงการต่างๆ เมื่อมีการประเมินผลในสิ่งที่วางแผนไว้แล้วและที่ได้จัดทำเป็นงบประมาณรายจ่ายได้รับการตรวจติดตามโดยคณะกรรมการที่ถูกจัดตั้งขึ้นก็ตาม ล้วนเป็นกระบวนการที่มีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เป็นกระบวนการที่บอกถึงการบรรลุเป้าหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งอาจจะเป็นผลผลิตการบริหารหรือความพึงพอใจ ซึ่งเกิดจากกระบวนการวางแผน ซึ่งประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว งานการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น จึงต้องดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๓ ข้อ ๒๙(๓) ความว่า “รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อผู้บริหารท้องถิ่นเพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นเสนอต่อสภาท้องถิ่น และคณะกรรมการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบในที่เปิดเผยภายในสิบห้าวันนับแต่วันรายงานผลและเสนอความเห็นดังกล่าว และต้องปิดประกาศไว้เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันโดยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งภายในเดือนธันวาคมของทุกปี”

ดังนั้น เพื่อให้การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบดังกล่าว คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น จึงดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

- ๑) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการและการบริหาร
- ๒) เพื่อการปรับปรุงแผนงาน
- ๓) เพื่อประเมินความเหมาะสมของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโครงการ
- ๔) เพื่อระบุแนวทางที่จะปรับปรุงมาตรการที่จะนำไปใช้ให้เหมาะสม
- ๕) เพื่อความกระฉับกระเฉงของแผนงาน
- ๖) เพื่อการพัฒนาแผนงาน
- ๗) เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ให้การสนับสนุนทางการเงิน
- ๘) เพื่อทดสอบแนวความคิดริเริ่มในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น
- ๙) เพื่อการตัดสินใจที่จะขยายโครงการหรือยุติโครงการ

๒. ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๑

แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

ขั้นตอนที่ ๒

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น กำหนดแนวทาง วิธีการ ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

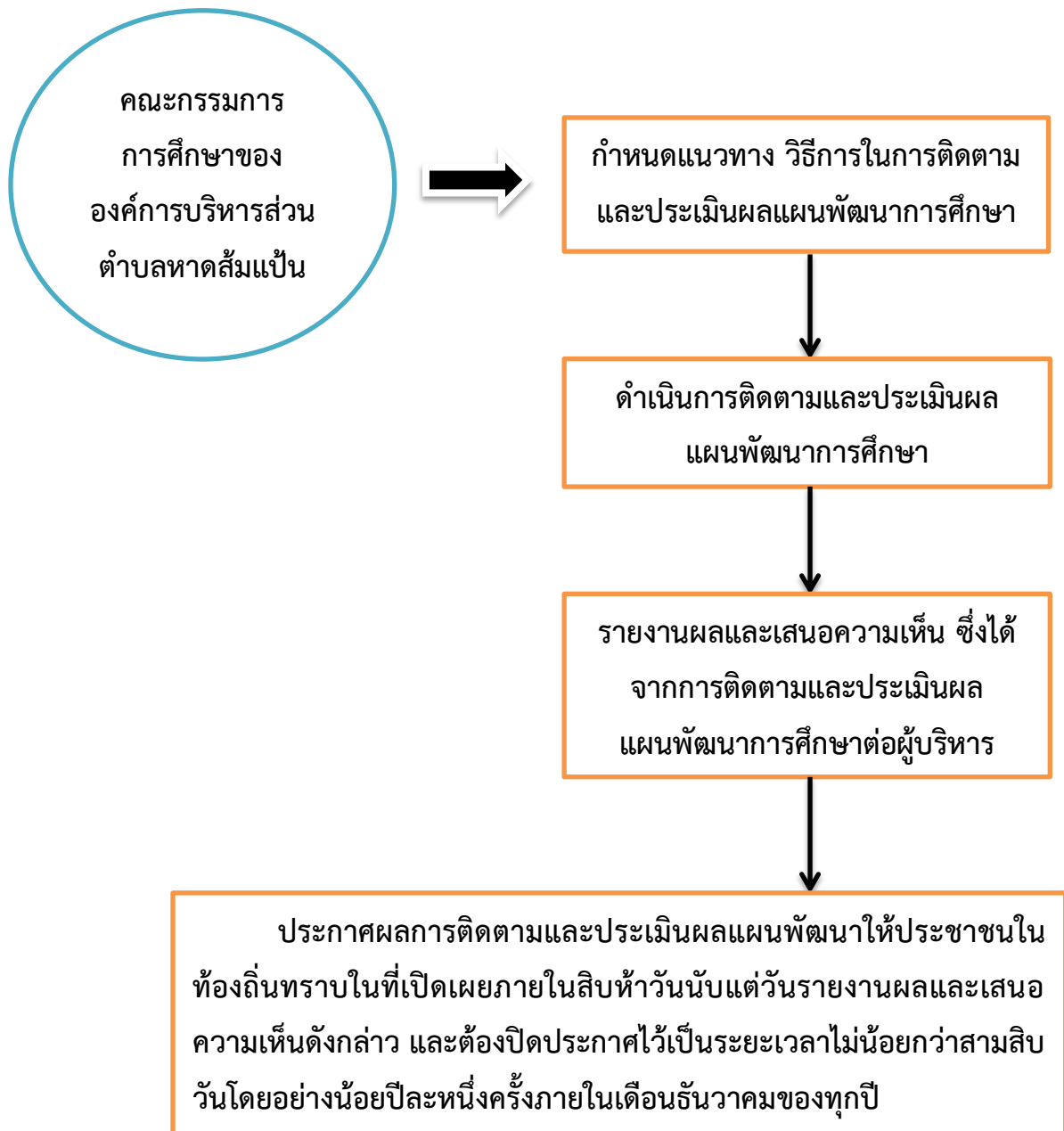
ขั้นตอนที่ ๓

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

ขั้นตอนที่ ๔

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ ๒๙(๓) ระบุว่า “รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นต่อผู้บริหารท้องถิ่น เพื่อให้ผู้บริหารท้องถิ่นเสนอต่อสภาท้องถิ่น และคณะกรรมการพัฒนาท้องถิ่น พร้อมทั้งประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาท้องถิ่นให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบในที่เปิดเผยภายในสิบห้าวันนับแต่วันรายงานผลและเสนอความเห็นดังกล่าว และต้องปิดประกาศไว้เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าสามสิบวันโดยอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งภายในเดือนธันวาคมของทุกปี” โดยคณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้นมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

ผังขั้นตอนการดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา
ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น



๓. กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น โดยอาศัยระเบียบกฎหมาย และหนังสือสั่งการ ดังนี้

➤ ระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

➤ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๒๓๒ ลงวันที่ ๒ กันยายน เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยและหนังสือกระทรวงมหาดไทย คณะกรรมการฯ จึงได้กำหนดกรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๓.๑ กรอบเวลา (time & timeframe) ความสอดคล้อง (relevance) ความพอเพียง (adequacy) ความก้าวหน้า (progress) ประสิทธิภาพ (efficiency) ประเมินผล (effectiveness) ผลลัพธ์และผลผลิต (outcome and output) การประเมินผลกระบวนการประเมินผลกระบวนการ (process evaluation) มีรายละเอียด ดังนี้

(๑) กรอบเวลา (time & timeframe)

การดำเนินโครงการเป็นไปตามห้วงเวลาที่กำหนดเอาไว้ในแผนการดำเนินงานหรือไม่ และเป็นห้วงเวลาที่ดำเนินการเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ มีความล่าช้าเกิดขึ้นหรือไม่

(๒) ความสอดคล้อง (relevance)

มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ประเทศ ค่านิยมหลักของคนไทย นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาตำบล แผนพัฒนาชุมชน แผนพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงท้องถิ่น (ด้านการเกษตรและแหล่งน้ำ) วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา แนวทางการพัฒนา นโยบายผู้บริหาร รวมทั้งปัญหา ความต้องการของประชาคมและชุมชน

(๓) ความพอเพียง (adequacy)

การบรรจุโครงการในแผนพัฒนาเป็นโครงการที่มีความจำเป็นต่อประชาชนในชุมชน สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน และสามารถดำเนินการได้ตามอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่น โดยคำนึงถึงงบประมาณของท้องถิ่น

(๔) ความก้าวหน้า (Progress)

พิจารณาถึงความก้าวหน้าในอนาคตของท้องถิ่น โดยพิจารณา

๑) ด้านงานส่งเสริมคุณภาพชีวิต

เด็กได้รับการส่งเสริมการศึกษา การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ตามอำนาจหน้าที่

๒) ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นยังคงอยู่และได้รับการส่งเสริมอนุรักษ์สู่คนรุ่นต่อไป ประชาชน เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นมีจิตสำนึก เกิดความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พื้นฟู และสืบสานภูมิปัญญาและคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทั้งที่เป็นชีวิต ค่านิยมที่ดีงาม และความเป็นไทย รวมทั้งได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต รู้ถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ความเป็นมาและวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น อันจะสร้างความภูมิใจและจิตสำนึกในการรักษา วัฒนธรรม ประเพณี ของท้องถิ่นสืบไป

(๕) ประสิทธิภาพ (efficiency)

ติดตามและประเมินโครงการที่ดำเนินการว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีผลกระทบเกิดขึ้นหรือไม่ ผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจหรือไม่ การดำเนินโครงการสามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนได้หรือไม่ งบประมาณถูกใช้ไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทรัพย์สินของ เช่น วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ถูกใช้ไปอย่างคุ้มค่า มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม มีการปรับปรุงหรือไม่

(๖) ประสิทธิภาพ (effectiveness)

ประชาชนมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด ปัญหาของชุมชนประชาชนได้รับการแก้ไขหรือไม่ มีผลกระทบต่อประชาชนในชุมชนหรือไม่

(๗) ผลลัพธ์และผลผลิต (outcome and output)

ประชาชน ชุมชน ได้รับอะไรจากการดำเนินโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ซึ่งส่งผลไปถึงการพัฒนาจังหวัด ภูมิภาคและระดับประเทศ

(๘) การประเมินผลกระทบการประเมินผลกระบวนการ (process evaluation)

เป็นการประเมินถึงผลกระทบต่อชุมชนและสังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาถึงผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน สังคม สภาพแวดล้อม สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ เศรษฐกิจ ว่ามีผลกระทบเกิดขึ้นอย่างไร สาเหตุจากอะไร ประเมินผลกระบวนการการดำเนินงานโครงการ กระบวนการเหมาะสม ถูกต้องหรือไม่

๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมท้องถิ่น ในระดับชุมชนและทั้งในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และรวมทั้งตำบล อำเภอ เนื่องจากในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลนั้น เป็นลักษณะชุมชนบทกึ่งชุมชนเมือง ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันกับสภาพแวดล้อมภายใต้สังคมที่เป็นทั้งระบบเปิดมากกว่าระบบปิดในปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการตรวจสอบ ประเมินและกรองปัจจัยหรือข้อมูลจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อท้องถิ่น เช่น สภาพเศรษฐกิจ เทคโนโลยี การเมือง กฎหมาย สังคม สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์เพื่อให้เกิดการบูรณาการ (integration) ร่วมกับองค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการตรวจสอบ ประเมินและกรองปัจจัยหรือข้อมูลจากสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ปัจจัยใดเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะแสวงหาโอกาสพัฒนาและหลีกเลี่ยงอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นได้ ซึ่งการติดตามและประเมินผลโดยกำหนดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สามารถทำได้หลายแนวทาง เช่น การวิเคราะห์ห่วงโซ่แห่งคุณค่าภายในท้องถิ่น (value-chain analysis) การวิเคราะห์ปัจจัยภายในตามสายงาน (scanning functional resources) เป็นการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ติดตามองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อวิเคราะห์ถึงจุดแข็งและจุดอ่อน

๓.๓ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

➤ ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น และฉบับเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติม

๓.๔ ดำเนินการตรวจสอบในระหว่างการดำเนินโครงการพัฒนา และกิจกรรมที่ดำเนินการจริงทั้งหมดในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประจำปีงบประมาณนั้น ว่าสามารถเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

๓.๕ สรุปผลการดำเนินโครงการในแผนพัฒนา

๓.๖ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

๓.๗ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและปีปัจจุบัน

๓.๘ เสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้จากการติดตามและประเมินผล

๔. ระเบียบ วิธีการในการติดตามและประเมินผล

ระเบียบ วิธีในการติดตามและประเมินผล วิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งต้องกำหนดวิธีการติดตามและประเมิน กำหนดช่วงเวลาในการติดตามและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ ดังนี้

๔.๑ ระเบียบในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา ระเบียบวิธีในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา มีองค์ประกอบ ๔ ประการ ดังนี้

(๑) ผู้เข้าร่วมติดตามและประเมินผล ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่น ผู้รับผิดชอบโครงการ

(๒) ขั้นตอนในการติดตามและประเมินผล (รายละเอียดตามหัวข้อที่ ๒ ข้างต้น)

(๓) ห้วงระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการต้องดำเนินการติดตามรายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาต่อผู้บริหารท้องถิ่น พร้อมทั้งประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบในที่เปิดเผยภายในสิบห้าวันนับแต่วันที่รายงานผลและเสนอความเห็นดังกล่าว

(๔) กรรมวิธี อันได้แก่

เป็นวิธีการติดตามและประเมินผล จะต้องศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นการตรวจดูเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น โดยดำเนินการตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ อันได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนการดำเนินการ ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย การลงนามในสัญญา การเบิกจ่ายงบประมาณ เอกสารการดำเนินการ ข้อบัญญัติ

งบประมาณรายจ่าย การลงนามในสัญญา การเบิกจ่ายงบประมาณ เอกสารการดำเนินโครงการ เพื่อตรวจสอบว่าดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และได้รับผลตามที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล (data analysis)

๔.๒ วิธีในการติดตามและประเมินผล

(๑) การออกแบบการติดตามและประเมินผล

ดำเนินการออกแบบการติดตามประเมินผล เริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูล การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การค้นหาผลกระทบของการดำเนินโครงการ ผลกระทบต่อองค์กร สอบถามข้อมูลจากผู้รับผิดชอบโครงการ นำมาวิเคราะห์ปัญหา สรุปผลเสนอแนะการแก้ไขปัญหา

(๒) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา แผนการดำเนินการ ข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี เอกสารการเบิกจ่าย ภาพถ่าย เอกสารการดำเนินโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ ฯลฯ

๕. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

สิ่งที่จะทำให้การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพก็คือเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการติดตามประเมินผลตามที่กล่าวไปแล้ว ในระเบียบวิธีการติดตามและประเมินผล คณะกรรมการได้พิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดสำเภา ดังนี้

๕.๑ การประเมินผลในเชิงปริมาณ

- จากการใช้แบบสอบถาม/สังเกต

๕.๒ การประเมินผลในเชิงคุณภาพ

- จากการใช้แบบสอบถาม/สังเกต/แบบทดสอบ

๕.๓ การติดตามประเมินผลรายโครงการ

กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการติดตามโครงการโดยผู้รับผิดชอบโครงการอาจมอบหมายให้บุคคล หรือ คณะกรรมการ หรือ คณะทำงาน กำหนดแบบและวิธีการติดตามและประเมินได้ตามความเหมาะสม และสรุปปัญหา-อุปสรรค ข้อเสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็น

๖. ประโยชน์ของการติดตามและประเมินผล

๑) ทำให้ทราบว่าการนำนโยบายไปปฏิบัติมีสมรรถภาพในการจัดการและบริหารมากน้อยเพียงใด

๒) เห็นจุดสำคัญที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างชัดเจน ทั้งวัตถุประสงค์ของแผนงาน ขั้นตอนการปฏิบัติ ทรัพยากรที่ต้องใช้ ช่วงเวลาที่จะต้องกระทำให้เสร็จ ซึ่งจะทำให้แผนงานมีความเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) ทำให้ทราบว่าจะต้องเปลี่ยนแปลงโครงการอย่างไรบ้างให้เหมาะสม ระดับการเปลี่ยนแปลงมากน้อยเพียงใด การเปลี่ยนแปลงจะก่อให้เกิดผลกระทบด้านใด อาทิ เช่น การเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์บางส่วน การเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ หรือการเปลี่ยนแปลงหน่วยงานที่รับผิดชอบการนำโครงการไปปฏิบัติ เป็นต้น

๔) ทำให้ทราบว่า มาตรการหรือกิจกรรมที่ใช้อยู่มีข้อบกพร่องอะไรบ้าง ข้อบกพร่องดังกล่าวเกิดจากสาเหตุอะไร เพื่อนำมาประมวลผลเพื่อแสวงหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาตรการใหม่ ให้เหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น

๕) ทำให้ทราบว่าขั้นตอนใดบ้างที่มีปัญหาอุปสรรค และปัญหาอุปสรรคเหล่านั้นเกิดจากสาเหตุอะไร เมื่อทราบข้อมูลทั้งหมด การประเมินผลจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปรับปรุงขั้นตอนการทำงานของแผนงานให้มีความกระชับ เพื่อจัดปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอนให้หมดไป

๖) ทำให้ทราบว่าแผนงานที่นำไปปฏิบัติมีจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) อะไรบ้างและจุดอ่อนที่พบเกิดจากสาเหตุอะไรและจะแก้ไขได้อย่างไร เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลครบถ้วนแล้ว ผลการวิเคราะห์จะนำไปสู่การพัฒนาผลงานให้มีความเหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗) ทำให้ผู้ให้การสนับสนุนการนำโครงการไปปฏิบัติและผู้สนับสนุนการประเมินผล ทราบผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขโครงการหรือไม่

๘) การประเมินจะชี้ให้เห็นว่าแนวความคิดริเริ่มใหม่ในการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง และปัญหาอุปสรรคเหล่านี้ได้ผลเพียงใด และหรือจะต้องปรับปรุงในส่วนใดบ้าง

๙) การประเมินจะทำให้เกิดความกระชับว่าโครงการใดที่นำไปปฏิบัติแล้วได้ผลดีสมควรจะขยายโครงการให้ครอบคลุมกว้างขวางยิ่งขึ้น หรือโครงการใดมีปัญหาอุปสรรคมากและไม่สอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาของสังคม ควรจะยุติโครงการเสียเพื่อลดความสูญเสียให้น้อยลง หรือในกรณีที่มีโครงการที่มีลักษณะแข่งขันกัน การประเมินผลจะทำให้ทราบว่าโครงการใดมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาของสาธารณชน สมควรสนับสนุนให้ดำเนินการต่อไป ส่วนโครงการที่ไม่ประสบความสำเร็จ หรือให้ผลตอบแทนน้อยกว่ามากก็ควรยกเลิกทิ้งเสีย

๘. คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

๑. นางอรทัย เจริญพร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปณพร เขียวหวาน	รองประธาน
๓. ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกองคลัง	กรรมการ
๕. ประธานคณะกรรมการศึกษาในสังกัด	กรรมการ
๖. นางสุนันทา คชวงษ์	กรรมการ
๗. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น	กรรมการ
๘. หัวหน้าสำนักปลัด	กรรมการและเลขานุการ
๙. นักวิชาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวกัญญาลักษณ์ ถินวงษ์ญวน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ส่วนที่ ๒

แผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายและแนวทางการพัฒนา

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษานั้น จะต้องติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ประเทศ ค่านิยมหลักของคนไทย นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์และนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด แผนพัฒนาอำเภอ แผนพัฒนาตำบล แผนชุมชน แผนเศรษฐกิจพอเพียงท้องถิ่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา แนวทางการพัฒนา นโยบายผู้บริหาร รวมทั้งปัญหาความต้องการของประชาคมและชุมชน โดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เนื่องด้วยในการจัดทำแผนพัฒนาจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้ประกาศใช้ และได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีรายละเอียดดังนี้

➤ กรอบแนวคิดและหลักการ

ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแฉะล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่างๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาการผลิตภาพการผลิตความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ จึงจำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้

- (๑) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม
- (๓) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ
- (๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- ๑) การยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
- ๒) การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
- ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๔) การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
- ๕) การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

๒. แผนการบริหารราชการแผ่นดิน

รัฐบาลมีนโยบายที่จะพัฒนาการเมืองของประเทศไปสู่การปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมของประชาชน เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถปกครองตนเอง และพิทักษ์สิทธิของตนได้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจะมุ่งเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความโปร่งใส และจัดการทุจริตในการบริหารราชการแผ่นดินและการให้บริการประชาชน ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคมและเอื้อต่อการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ดังนี้

นโยบายที่ ๑ นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก

นโยบายที่ ๒ นโยบายความมั่นคงแห่งรัฐ

นโยบายที่ ๓ เศรษฐกิจ

นโยบายที่ ๔ นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต

นโยบายที่ ๕ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๗ การต่างประเทศและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

นโยบายที่ ๘ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนร่วม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๑ ด้านความมั่นคง

๑. ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข
๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
๓. กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง
๔. ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง
๕. การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
๒. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๓.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๓.๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
๒. ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
๓. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
๔. ยกระดับกระบวนการตัดสินใจ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๓.๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
๒. ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๔. นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด

ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน ประกอบด้วย ๕ จังหวัด ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลอันดามันด้าน มหาสมุทรอินเดีย คือ ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง

วิสัยทัศน์ “การท่องเที่ยวที่มีคุณภาพระดับโลก บนฐานความเข้มแข็งของภาคเกษตร และชุมชนอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพต้นทุนมนุษย์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนกลยุทธ์

(๑) การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ รองรับต่อการเปลี่ยนแปลง

(๒) การพัฒนาคุณภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน

(๓) การพัฒนาและยกระดับมาตรฐานชุมชน

๕. แผนพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดระนอง พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์

(๑) ส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้

(๓) ผู้ด้อยโอกาสได้รับการคุ้มครองจากสวัสดิการ

(๔) ประชาชนได้รับบริการจากสาธารณสุขใกล้ชุมชนพื้นฐานและโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ

(๕) ส่งเสริมอาชีพทางเลือกให้กับประชาชน

(๖) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน และพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน

(๗) เสริมสร้างความเข้มแข็งในชุมชนและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระนอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาสังคม และส่งเสริมคุณภาพชีวิต

(๑) พัฒนาการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ โดยส่งเสริมให้มีศูนย์เรียนรู้ชุมชน และการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต เยาวชน ฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณี ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๑) ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบทอด วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ศาสนา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) ส่งเสริมทำนุบำรุงศาสนา

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

วิสัยทัศน์ “ตำบลท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนากการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคม

๓. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

๕. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างธรรมาภิบาล

๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

วิสัยทัศน์ “พัฒนาการศึกษาตามช่วงวัย ใช้การมีส่วนร่วมของชุมชน ผลิตผลเด็กดีมีคุณธรรม”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ และจัดกิจกรรมได้หลากหลาย
- ๓) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- ๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
- ๕) เสริมสร้างชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดอาคารสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก

๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย

๓.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๓.๕ กลยุทธ์การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน

๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์การภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย

๔.๔ กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยในด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๓

ผลการติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาตามแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน (Performance Indicators)

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น คณะกรรมการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้กำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งที่ใช้เป็นสื่อ สำหรับการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลดังกล่าวเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความจำเป็นและสำคัญในการนำมา หาค่าและผลประโยชน์ที่ได้รับจากแผนพัฒนาการศึกษา เป็นแบบสอบถาม แบบวัดคุณภาพแผนแบบติดตาม และประเมินผลโครงการสำหรับแผนพัฒนา เพื่อความสอดคล้องของยุทธศาสตร์และโครงการ แบบตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติงาน แบบบันทึกข้อมูล แบบรายงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ และการหาผลสัมฤทธิ์โดยรูปแบบ ต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ การ ประเมินผลในเชิงปริมาณ โดยใช้แบบการติดตามและประเมินผลแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน (Performance Indicators) ดังนี้

๑. ลักษณะของแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

เป็นเครื่องมือใช้วัดผลการปฏิบัติงานหรือประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ซึ่งสามารถแสดงผล การจัดหรือประเมินผลการวัดในรูปข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ซึ่ง สามารถเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลในการพัฒนากิจกรรม โครงการ ตลอดจนกลยุทธ์/ แผนงาน ซึ่งตัวบ่งชี้การปฏิบัติงานจะเป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (process) ผลผลิต (output) และผลกระทบ (impact) อันจะช่วยให้การวิเคราะห์การดำเนินงานที่เกิดขึ้น ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการทำงานต่อไป เงื่อนไขสำคัญของตัวบ่งชี้การปฏิบัติก็คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (key stakeholders) ในการกำหนดตัวบ่งชี้ เพราะจะเป็นการสร้างความเข้าใจ ร่วมกัน ตลอดจนการใช้ตัวบ่งชี้เหล่านั้น ในการดำเนินการช่วยในการตัดสินใจได้ต่อไป การใช้ตัวบ่งชี้การ ปฏิบัติงานจะเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติและแนวทางการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่ กำหนดไว้ในบางแผนงาน อาจมีการกำหนดระบบเตือนภัยล่วงหน้า (early warning system) เพื่อให้ทราบ ข้อผิดพลาดจากการดำเนินการที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามแนวทางที่ได้วางไว้หรือไม่ หรืออาจมีการประเมินแนวลึก (in – depth evaluation) เพื่อให้ทราบรายละเอียดของข้อมูลที่จำเป็น

๒. ความสำคัญของการใช้แบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๒.๑ ทำให้ทราบได้ว่าสิ่งที่ได้ดำเนินการไปนั้น มีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด สำเร็จหรือไม่ สำเร็จ เพราะเหตุใด ประชาชนที่มาขอรับบริการพอใจหรือไม่

๒.๒ สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าอะไรจะเกิดขึ้น ต่อไปในอนาคตผู้ที่ควบคุมดูแลกิจกรรมเหล่านั้น จะหาวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันต่อเหตุการณ์ หรือแม้ว่าเหตุการณ์จะสิ้นสุดแล้วก็ตาม ผลการประเมิน ตัวชี้วัดที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนการ ปฏิบัติงานในอนาคต เพื่อให้การปฏิบัติงานต่อไปประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการปฏิบัติด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดีขึ้น

๒.๔ เป็นเครื่องมือในการวัดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการทำงานและใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาในการจัดสรรเงินรางวัล (Bonus) แก่ข้าราชการและลูกจ้างของส่วนราชการต่างๆ โดยคาดหวังว่าจะเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ข้าราชการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลตอบแทนที่เป็นธรรม

๓. วัตถุประสงค์ในการใช้แบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๓.๑ เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๓.๒ เพื่อให้ทราบถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการ

๓.๓ เพื่อให้ทราบถึงผลกระทบของการดำเนินโครงการ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานตามแบบตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๔.๑ การกำหนดตัวบ่งชี้การปฏิบัติงาน

๔.๒ กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

๔.๓ ดำเนินการประเมินตามตัวบ่งชี้

๔.๔ สรุปผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ส่วนที่ ๔

ผลการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

ในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น คณะกรรมการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้กำหนดเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งที่ใช้เป็นสื่อ สำหรับการติดตามและประเมินผล เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลแผนพัฒนาที่ได้กำหนดขึ้น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น ข้อมูลดังกล่าวเป็นได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มีความจำเป็นและสำคัญในการนำมา หาค่าและผลของประโยชน์ที่ได้รับจากแผนพัฒนา เป็นแบบสอบถาม มีความสอบถาม แบบวัดคุณภาพแผนแบบ ติดตามและประเมินผลโครงการสำหรับแผนพัฒนาเพื่อตรวจสอบคล้อยของยุทธศาสตร์และโครงการแบบตัวบ่งชี้ ของการปฏิบัติงาน แบบบันทึกข้อมูล แบบรายงาน เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ และการหาผลสัมฤทธิ์โดย รูปแบบต่างๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเครื่องมือที่ใช้การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนา การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อ งานการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง
๒. รายงานการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒ รายงานการดำเนินงาน

๒.๑ การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณตามยุทธศาสตร์

องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ได้ตั้งงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นจำนวน ๙ โครงการ และได้รับการจัดสรรงบประมาณดำเนินงานสำหรับ โครงการตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๙ โครงการ เป็นเงิน ๑,๒๑๗,๔๐๐ บาท จากรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

ตารางแสดงผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดลัมแป็น

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการที่ตั้งงบประมาณไว้ตามแผนปี ๒๕๖๕	จำนวนโครงการตามข้อบัญญัติฯ ปี ๒๕๖๕	จำนวนโครงการตามแผนและดำเนินการแล้วเสร็จ ปี ๒๕๖๕		จำนวนโครงการตามแผนและไม่ได้ดำเนินการ ปี ๒๕๖๕		จำนวนโครงการตามข้อบัญญัติและดำเนินการแล้วเสร็จ ปี ๒๕๖๕		จำนวนโครงการตามข้อบัญญัติและไม่ได้ดำเนินการ ปี ๒๕๖๕	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	๑	๑	๑	๑๐๐	-	-	๑	๑๐๐	-	-
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา	๑	๑	๑	๑๐๐	-	-	๑	๑๐๐	-	-
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก	๓	๓	๒	๖๖.๖๖	-	-	๒	๖๖.๖๖	๑	๓๓.๓๓
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน	๓	๓ (ไม่ใช้งบฯ)	๓	๑๐๐	-	-	๓ (ไม่ใช้งบฯ)	๑๐๐	-	-
๕. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑	๑	๑	๑๐๐	-	-	๑	๑๐๐	-	-
รวม	๙	๙	๘	๘๘.๘๘	-	-	๘	๘๘.๘๘	๑	๑๑.๑๑

**ตารางสรุปโครงการแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ/เบิกจ่ายงบประมาณ**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณตั้งไว้ตามแผน	งบประมาณตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ	งบประมาณที่เบิกจ่าย	ร้อยละของงบเบิกจ่ายตามแผน	ร้อยละของงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ
๑	ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย					
	๑.๑ ตัดหญ้าที่ ศพด.	(อบต.ทำให้)	(งบ อบต.)	(งบ อบต.)	๑๐๐	๑๐๐
๒	ยุทธศาสตร์การพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษา					
	๒.๑ พัฒนาความรู้หรือเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็ก	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๒,๘๐๖	๒๕.๖๑	๒๕.๖๑
๓	ยุทธศาสตร์การพัฒนาคะเด็ก					
	๓.๑ อาหารกลางวัน					
	- ศพด.บ้านหาดส้มแป้น	๑๙๖,๐๐๐	๑๘๐,๑๐๐	๑๓๖,๔๕๘	๖๙.๖๒	๗๕.๗๗
	- โรงเรียนวัดบ้านหาดส้มแป้น	๖๐๙,๐๐๐	๕๔๘,๑๐๐	๕๔๘,๑๐๐	๙๐	๑๐๐
	๓.๒ อาหารเสริม (นม)	๓๐๖,๖๐๐	๒๙๗,๑๐๐	๑๘๐,๔๐๗.๔๐	๕๘.๘๔	๖๐.๗๒
	๓.๓ จัดงาน “วันเด็กแห่งชาติ”	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	-	-	-
๔	ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน					
	๔.๑ โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	-	-
	๔.๒ โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	-	-
	๔.๓ โครงการประชุมผู้ปกครองและให้ความรู้เรื่องเด็ก	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	ไม่ใช้งบฯ	-	-
๕	ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
	๕.๑ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กใน ศพด. (อายุ ๓-๕ ปี) - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าจัดการเรียนการสอน	๘๕,๐๐๐	๘๒,๑๐๐	๕๕,๐๐๐	๖๔.๗๑	๖๖.๙๙
	รวม	๑,๓๐๖,๖๐๐	๑,๒๒๗,๔๐๐	๙๓๒,๗๗๑.๔๐	๗๑.๓๙	๗๖.๖๒

ผลการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดอาคารสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการปรับภูมิทัศน์ภายนอก (ตัดหญ้า)	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสวยงามปลอดภัยสำหรับเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีสนามหญ้าที่สะอาดปลอดภัยเหมาะสำหรับเด็กและการจัดกิจกรรม	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กมีความปลอดภัยและสุขภาพดีในการจัดการเรียนการสอน

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการอบรมสัมมนาผู้ดูแลเด็กเพื่อเพิ่มความรู้ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมการอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๓ คนเข้ารับการอบรมสัมมนา ปีละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาความรู้ด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก

๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาอาหารกลางวัน สำหรับเด็กเล็กของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	เพื่อจัดหาอาหารกลางวัน ให้กับเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กเล็กที่เข้ารับการดูแล ใน ศพด. จำนวน ประมาณ ๕๐ – ๕๕ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูก สุขลักษณะ ส่งผลให้ร่างกาย แข็งแรง
๒. โครงการจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กใน ศพด. และเด็ก นักเรียนโรงเรียนหาดส้มแป้น	เพื่อจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น และเด็กนักเรียนโรงเรียน หาดส้มแป้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กที่รับการดูแลใน ศพด. จำนวนประมาณ ๕๐ – ๕๕ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับอาหารเสริมที่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ส่งผลให้ พัฒนาการเหมาะสม

๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการวันเด็กแห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้รื่นเริง สนุกสนานในวันเด็กแห่ง ชาติ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์ฯได้ร่วม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินจากกิจกรรมที่ ดำเนินการ

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการการศึกษา อบต.	เพื่อชี้แจงการดำเนินงานและพิจารณาเรื่องต่างๆ ของงานด้านศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ประชุมอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	การดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และได้รับคำแนะนำในการบริหารงาน

๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

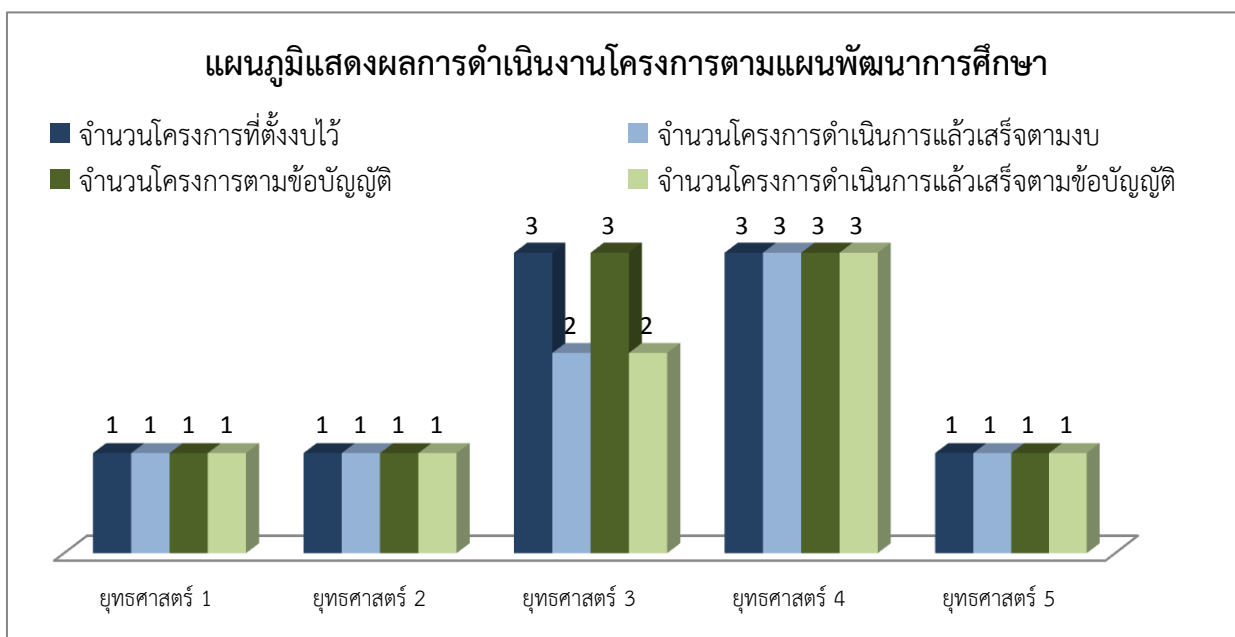
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อออกเยี่ยมบ้านเด็ก สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เยี่ยมบ้านเด็กปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ข้อมูลและความต้องการของผู้ปกครองที่ได้รับ นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานได้
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อชี้แจงและแนะนำผู้ปกครองในการทำความเข้าใจในข้อตกลง ระเบียบต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองรับรู้แนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕.๒ กลยุทธ์การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กใน ศพด. (อายุ ๓-๕ ปี) - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ค่าจัดการเรียนการสอน	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	บรรลุตามวัตถุประสงค์	มีหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับเด็กที่มีอายุ ๓-๕ ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในแต่ละปีการศึกษา	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับเงินสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

หมายเหตุ การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)



ผลการดำเนินงานจำนวนโครงการตามข้อบัญญัติงบประมาณ และแผนฯ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๑ โครงการ
- * คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน
- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
- * คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๑ โครงการ
- * คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน
- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
- * คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก

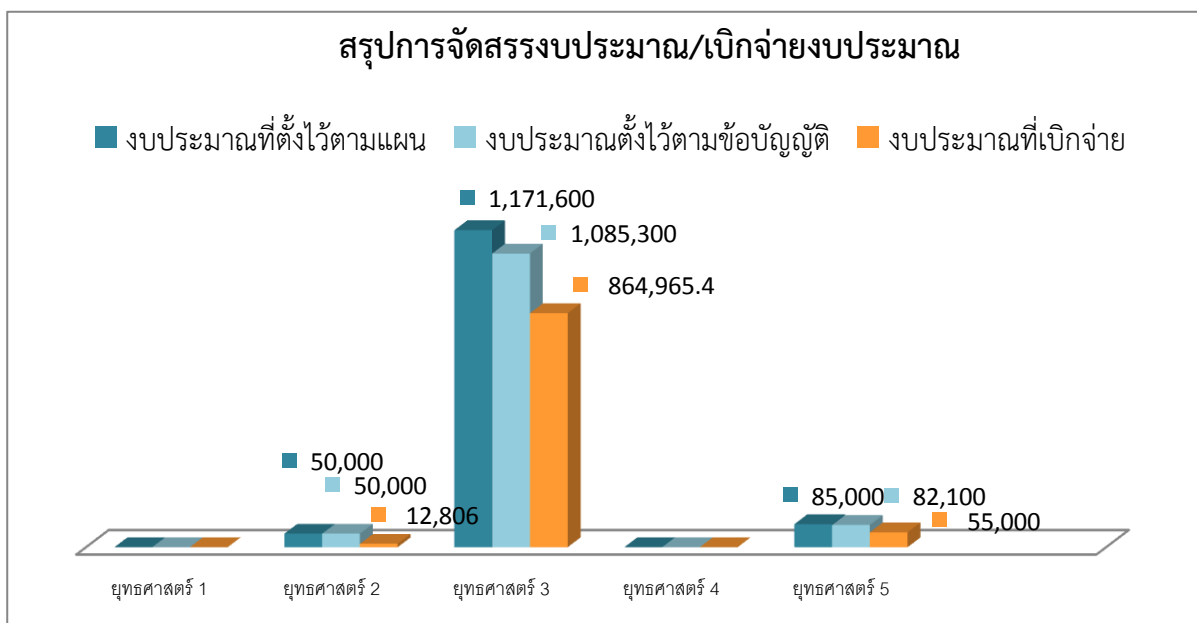
- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๓ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๒ โครงการ
- * คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน
- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๓ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๒ โครงการ
- * คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๓ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๓ โครงการ
*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน
- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๓ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๓ โครงการ
*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามแผน ๑ โครงการ
*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามแผน
- จำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
- จำนวนแผนที่ดำเนินการจริงตามข้อบัญญัติ ๑ โครงการ
*คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโครงการที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ



ผลการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรและดำเนินการจริง

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

กิจกรรม ตัดหญ้าที่ ศพด.โดย อบต. ดำเนินการให้

*คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการพัฒนาความรู้หรือเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็ก

- งบที่ตั้งไว้ตามแผน ๕๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ ๕๐,๐๐๐ บาท
- งบประมาณที่เบิกจ่าย ๑๒,๘๐๖ บาท

*คิดเป็น ร้อยละ ๒๕.๖๑ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และงบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ ๒๕.๖๑

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก

๓.๑ อาหารกลางวัน ศพด.บ้านหาดส้มแป้น

-งบที่ตั้งไว้ตามแผน	๑๙๖,๐๐๐ บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ	๑๘๐,๑๐๐ บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย	๑๓๖,๔๕๘ บาท

*คิดเป็น ร้อยละ ๖๙.๖๒ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และ งบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๗๗

๓.๑ อาหารกลางวัน โรงเรียนวัดบ้านหาดส้มแป้น

-งบที่ตั้งไว้ตามแผน	๖๐๙,๐๐๐ บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ	๕๔๘,๑๐๐ บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย	๕๔๘,๑๐๐ บาท

*คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และ งบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ อาหารเสริม (นม)

-งบที่ตั้งไว้ตามแผน	๓๐๖,๖๐๐ บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ	๒๙๗,๑๐๐ บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย	๑๘๐,๔๐๗.๔๐ บาท

*คิดเป็น ร้อยละ ๕๘.๘๔ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และ งบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๗๒

๓.๓ จัดงาน “วันเด็กแห่งชาติ”

-งบที่ตั้งไว้ตามแผน	๖๐,๐๐๐ บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ	๖๐,๐๐๐ บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย	- บาท

*คิดเป็น ร้อยละ - ของงบเบิกจ่ายตามแผน และ งบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ -

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

๔.๑ โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก

- ไม่ใช้งบประมาณ

๔.๒ โครงการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฯ

- ไม่ใช้งบประมาณ

๔.๓ โครงการประชุมผู้ปกครองและให้ความรู้เรื่องเด็ก

- ไม่ใช้งบประมาณ

*คิดเป็น ร้อยละ - ของงบเบิกจ่ายตามแผน และ งบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ -

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕.๑ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กใน ศพด. (อายุ ๓-๕ ปี)

-งบที่ตั้งไว้ตามแผน	๘๕,๐๐๐ บาท
-งบประมาณที่ตั้งไว้ตามข้อบัญญัติ	๘๒,๑๐๐ บาท
-งบประมาณที่เบิกจ่าย	๕๕,๐๐๐ บาท

*คิดเป็น ร้อยละ ๖๔.๗๑ ของงบเบิกจ่ายตามแผน และ งบเบิกจ่ายตามข้อบัญญัติ คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๙๙

ส่วนที่ ๕

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจุบันปัญหาด้านการศึกษาเป็นปัญหาที่สำคัญที่จะต้องเร่งเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่ประชากร เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้เข้ากับยุค และสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากไม่มีการส่งเสริมการเรียนรู้จะทำให้ประชากรตกเป็นผู้ด้อยโอกาสทางสังคมมีทางเลือกในการดำเนินชีวิตน้อยลง จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกระดับตลอดจนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนให้คงอยู่ต่อไป

การวิเคราะห์ศักยภาพ

เพื่อประเมินสภาพการพัฒนาในปัจจุบัน และโอกาสในการพัฒนาในอนาคตด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น เป็นการประเมินถึงโอกาสและภาวะคุกคามหรือข้อจำกัดเป็นสภาวะแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของท้องถิ่น อันเป็นสภาวะแวดล้อมภายในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการ SWOT analysis เพื่อพิจารณาศักยภาพการพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้นในภาพรวม

๑. จุดแข็งในการพัฒนา (Strength : S)

- ๑) ผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๒) สื่อการเรียนการสอน มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) บุคลากรสามารถส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาศักยภาพได้
- ๔) ด้านงบประมาณมีความพร้อมในการส่งเสริมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒. จุดอ่อน (Weakness : W)

- ๑) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา
- ๒) กระบวนการบริหารจัดการภายในองค์กรมีความล่าช้า ทำให้การปฏิบัติราชการไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เช่น ระบบงานสารบรรณ การจัดซื้อจัดจ้างต่างๆ การจัดทำบัญชี ศพด. ฯลฯ
- ๓) ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านงบประมาณของ ศพด. เช่น งานการเงิน งานพัสดุ

๓. โอกาสในการพัฒนา (Opportunities : O)

- ๓.๑ หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงานด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอย่างดี
- ๓.๒ สภาพแวดล้อมภายนอกที่ตั้งตำบลหาดส้มแป้นมีความเจริญ ง่ายต่อการพัฒนาในด้านต่างๆ

๔. อุปสรรคในการพัฒนา (Threat : T)

- ๔.๑ ที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงานอื่น ทำให้มีข้อจำกัดในการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- ๔.๒ ประชาชนยังไม่เห็นความสำคัญในการร่วมกิจกรรมด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๔.๓ จำนวนเด็กเล็กมีจำนวนลดลงเนื่องจากผู้ปกครองหวั่นบุตรหลานเรื่องของการแพร่ระบาดของโรค

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของแผนพัฒนาการศึกษาเชิงคุณภาพ

งานพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ในการส่งเสริม พัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เชิงคุณภาพ ดังนี้

- สนับสนุนการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เด็ก และเยาวชน
- ซ่อมแซมปรับปรุง ดูแลสนามกีฬา สนามเด็กเล็ก สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์กีฬา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานประเพณี กิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น
- สนับสนุนงบประมาณตามโครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันแก่เด็กนักเรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานสำคัญของราชการ

ข้อเสนอแนะและความเห็น

๑. อบต. ควรเน้นเรื่องของมาตรฐานการดูแลป้องกันการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ อย่างเคร่งครัด ในการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ

๒. อบต. ควรเน้นการดูแลควบคุมคุณภาพของอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียน

๓. อบต. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ

๔. อบต. ควรสรรหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๖

ประมวลภาพกิจกรรม/โครงการ



อาหารกลางวันนักเรียนโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น



ตรวจสอบสุขภาพฟันเด็ก สพด.บ้านหาดส้มแป้น



ถวายเทียนพรรษา



ส่งเสริมการอ่าน



แข่งขันกีฬา อบต.หาดส้มแป้น



กิจกรรมจิตอาสา



อาหารเสริม (นม)



อบรมพนักงานส่วนตำบลครู-พนักงานส่วนตำบล



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ สพด.



อาหารกลางวันเด็ก สพด.บ้านหาดส้มแป้น